

DE IDEALE GLOBELES – Cyclus 2022-2024

De ideale Globeles kenmerkt zich door een vaste structuur, opgedeeld in 5 fases, waarin een directe instructie wordt gevolgd door actief en zelfstandig werken.

De docent heeft in elke fase aandacht voor zijn/haar didactisch en pedagogisch handelen.

Lesopbouw	Pedagogisch handelen	Didactisch handelen
1. Start	De docent <ul style="list-style-type: none"> • maakt contact bij binnenkomst • verwoordt verwachtingen omtrent gedrag ll. (boek, jas) • vertoont voorbeeldgedrag • neemt de leiding • loopt bij onrust naar ll. en spreekt individueel aan 	De docent <ul style="list-style-type: none"> • blikt terug op de vorige les • geeft taal en lesdoelen zichtbaar aan • bespreekt de lesplanning m.b.v. het bord • actualiseert voorkennis • heeft aandacht voor moeilijke woorden passend bij het vakgebied door die woorden in een tekst te bespreken. • leest teksten zelf hardop voor of laat deze voorlezen door een goede lezer.
2. Instructie	De docent <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een positieve leeromgeving • geeft opbouwende kritiek en biedt de leerling ruimte voor het stellen van vragen • handhaaft regels • houdt communicatie op groepsniveau • corrigeert versturende ll. zo klein mogelijk 	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft kort en bondig instructie • doet het denkproces (tijdens het lezen) hardop voor. • activeert de leerling; <i>biedt denktijd, creëert een talige context, overlegmogelijkheid, vooraf noteren</i> • demonstreert • is zichtbaar voor alle ll. • past leesstrategieën toe op een voor de leerlingen nuttige manier. • behandelt twee woorden die uit de methode stof komen of de vmbo- woordenlijst. • behandelt de twee woorden volgens de diepte of de breedte aanpak.
3. Begeleid oefenen/ Verlengde instructie	De docent <ul style="list-style-type: none"> • beloont gewenst gedrag • benoemt wat ll. moet doen voor succes: <i>in doe-zinnen</i> • verbindt leerling-gedrag aan consequenties • maakt eigen handelen tijdens fase duidelijk (bv. rondlopen, vragen beantwoorden) • heeft een open houding: toont interesse in de leefwereld van de leerling 	De docent <ul style="list-style-type: none"> • checkt of de instructie is begrepen • geeft verlengde instructie aan groepje risicoleerlingen • biedt differentiatie in opdrachten • zorgt voor gestructureerde en doelgerichte samenwerking • past werkvormen samenwerkend leren toe • biedt taalsteun bij zelfstandig werken • stimuleert (waar mogelijk) talige interactie tussen leerlingen
4. Toepassen	De docent <ul style="list-style-type: none"> • uit duidelijke verwachtingen door regels en procedures te stellen • verbindt consequenties aan het niet houden aan afspraken • is zichtbaar aanwezig in het klaslokaal 	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft maakwerk en werkwijze op het bord aan • past werkvormen samenwerkend leren toe • controleert het werk tussentijds: <i>loopt een "voorspelbare" ronde</i> • houdt rekening met niveauverschillen • zorgt voor variatie in de les en maakt gebruik van activerende werkvormen • herformuleert / geeft feedback op taaluitingen van leerlingen.
5. Reflectie/ Afronding	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft positieve feedback aan ll. 	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft feedback op leerproces • reflecteert op lesdoelen • zorgt dat huiswerk bij ll. bekend is.

LESOBSERVATIEFORMULIER

Docent :

Klas :

Lesopbouw	Pedagogisch handelen	+	-	Didactisch handelen	+	-	nvt
1. Start	De docent <ul style="list-style-type: none"> • maakt contact bij binnenkomst • verwoordt verwachtingen omtrent gedrag ll. (boek, jas) • vertoont voorbeeldgedrag • neemt de leiding • loopt bij onrust naar ll. en spreekt individueel aan 	0	0	De docent <ul style="list-style-type: none"> • De docent • blikt terug op de vorige les • geeft taal en lesdoelen zichtbaar aan • bespreekt de lesplanning m.b.v. het bord- actualiseert voorkennis • heeft aandacht voor moeilijke woorden passend bij het vakgebied door die woorden in een tekst te bespreken. • leest teksten zelf hardop voor of laat deze voorlezen door een goede lezer. 	0	0	0
Opmerkingen:							
2. Instructie	De docent <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een positieve leeromgeving • geeft opbouwende kritiek en biedt de leerling ruimte voor het stellen van vragen • handhaaft regels • houdt communicatie op groepsniveau • corrigeert verstorende ll. zo klein mogelijk 	0	0	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft kort en bondig instructie • doet het denkproces (tijdens het lezen) hardop voor. • activeert de leerling; biedt denktijd, creëert een talige context, overlegmogelijkheid, vooraf noteren • demonstreert • is zichtbaar voor alle ll. • past leesstrategieën toe op een voor de leerlingen nuttige manier. • behandelt twee woorden die uit de methode stof komen of de vmbo-woordenlijst. • behandelt de twee woorden volgens de diepte of de breedte aanpak. 	0	0	0
Opmerkingen:							
3. Begeleid oefenen/ Verlengde instructie	De docent <ul style="list-style-type: none"> • beloont gewenst gedrag • benoemt wat ll. moet doen voor succes: in doe-zinnen • verbindt leerling-gedrag aan consequenties • maakt eigen handelen tijdens fase duidelijk (bv. rondlopen, vragen beantwoorden) • heeft een open houding: toont interesse in de leefwereld van de leerling 	0	0	De docent <ul style="list-style-type: none"> • checkt of de instructie is begrepen • geeft verlengde instructie aan groepje risicoleerlingen • biedt differentiatie in opdrachten • zorgt voor gestructureerde en doelgerichte samenwerking • past werkvormen samenwerkend leren toe • biedt taalsteun bij zelfstandig werken • stimuleert (waar mogelijk) talige interactie tussen leerlingen 	0	0	0
Opmerkingen:							

Lesopbouw	Pedagogisch handelen	+	-	Didactisch handelen	+	-	nvt
4. Toepassen	De docent <ul style="list-style-type: none"> • uit duidelijke verwachtingen door regels en procedures te stellen • verbindt consequenties aan het niet houden aan afspraken • is zichtbaar aanwezig in het klaslokaal 	0	0	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft maakwerk en werkwijze op het bord aan • past werkvormen samenwerkend leren toe • controleert het werk tussentijds: loopt een "voorspelbare" ronde • houdt rekening met niveauverschillen • zorgt voor variatie in de les en maakt gebruik van activerende werkvormen herformuleert/geeft feedback op taaluitingen van leerlingen 	0	0	0
Opmerkingen:							
5. Reflectie/ Afronding	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft positieve feedback aan ll. 	0	0	De docent <ul style="list-style-type: none"> • geeft feedback op leerproces • reflecteert op lesdoelen • zorgt dat huiswerk bij ll. bekend is 	0	0	0
Opmerkingen:							